

MOOOVE

CONSULTATION LYCÉENS · MAURICE

Coup de gueule des lycéens

Ce que les jeunes Mauriciens pensent vraiment de l'école, de leur avenir, et de l'intelligence artificielle.

RÉPONDANTS

202 lycéens

PÉRIODE

Juin 2026

QUESTIONS

28 · sans filtre

Âge : 14-15 ans : 41 · 16-17 ans : 110 · 18-19 ans : 51 | Filière : Sciences : 66 · Éco / Commerce : 38 · Lettres / Sc. humaines : 39 · Technique / Pro : 4 · Pas encore choisi : 28 (+27 hors nomenclature)

CE QUE RÉVÈLE LA CONSULTATION

Les lycéens mauriciens ne rejettent pas l'école, ils la trouvent **tiède**. Ils ne rejettent pas l'IA, ils l'ont **déjà adoptée**, seuls, sans qu'on la leur enseigne. Le fossé n'est pas entre les jeunes et la technologie : il est entre ce que les élèves font déjà et ce que l'école leur transmet. Et il se double d'un doute profond sur leur avenir ici.

89%

utilisent l'IA générative (tous les jours ou régulièrement)

66%

estiment que l'école ne les aide pas à comprendre et utiliser l'IA (note 1-2/5)

66%

se voient étudier à l'étranger après le HSC

01 Une école jugée tiède, pas détestée

Interrogés sur la façon dont l'école les prépare « à la vie d'après », les élèves se situent en moyenne à **3.05/5** : ni enthousiasme, ni rejet. Près de la moitié (49%) restent au point neutre, 29% se sentent bien préparés et 22% se disent largués. Ce n'est pas une crise ouverte, c'est une **adhésion molle**, le terreau du décrochage discret.

Ce qu'ils reprochent est précis et convergent : la **pression et le stress (62%)**, **l'ennui et les journées trop longues (60%)**, le **par-cœur (54%)** et des **matières jugées inutiles (51%)**. À l'inverse, l'appétit de changement est net : **58%** veulent « beaucoup » de cours de soft skills (communication, esprit critique, coopération) et **46%** accueillent favorablement des cours pratiques. Dans leurs propres mots, la demande n°1 mêle **bien-être, rythme plus humain et enseignement concret**.



On pourrait nous montrer comment faire une interview, un CV, envoyer un mail, travailler en équipe. Là, il n'y a pas de productivité, on s'ennuie à mort.

Élève, filière générale



L'école vous prépare à être une fourmi dans une société robotisée, comme une ressource, au lieu de vous apprendre à naviguer dans la vie.

Élève de Grade 9

02 Le paradoxe de l'IA : ils s'en servent, l'école l'ignore

C'est le cœur du sujet. **89%** des élèves utilisent déjà l'IA générative, et à la maison, **ChatGPT est leur premier outil d'étude (81%)**, devant YouTube. Mais quand on leur demande si l'école les aide à comprendre et utiliser l'IA, la note moyenne tombe à **2.21/5** : **66%** répondent 1 ou 2 sur 5, et seulement **11%** se sentent réellement accompagnés. Le décalage est frontal.

Utilisent l'IA générative
(tous les jours ou
souvent)



89%

Disent que l'école les
aide à comprendre l'IA
(4-5/5)



11%

Ce que les élèves font vs. ce que l'école leur transmet.

La frustration la plus citée le dit sans détour : **56%** des élèves reprochent à l'école de **« nous interdire l'IA au lieu de nous apprendre à nous en servir »**. Vient ensuite le sentiment d'apprendre par cœur « des choses qu'on trouve en deux secondes » (**48%**) et de n'être jamais formé au bon usage de l'IA (**37%**). Fait notable et sain : quand on leur demande ce qu'est l'IA, la réponse dominante est mesurée, **un outil, une aide** (**62%** des réponses libres), « pas un remplaçant ». La lucidité est là ; l'encadrement manque.



À l'école, on nous interdit de nous servir de l'IA, alors que les profs, eux, l'utilisent pour préparer nos cours. Je trouve ça injuste. À la maison, je me sens plus libre de m'en servir pour vraiment comprendre.

Élève de Grade 13

Cette lucidité a un revers que les élèves nomment eux-mêmes : la dépendance. Une minorité significative confie que l'IA « les rend paresseux » ou les empêche de réfléchir par eux-mêmes. C'est précisément l'argument le plus fort en faveur d'un enseignement, non d'une interdiction.



L'IA, ça aide, franchement. Mais pour tout te dire, ça m'a rendu plus bête. Avant, quand je ne connaissais pas quelque chose, je me cassais la tête pour trouver ; maintenant je vais juste sur ChatGPT.

Élève de Grade 13

Le contre-exemple existe déjà, dans le pays : là où l'IA est enseignée plutôt qu'interdite, le rapport des élèves change du tout au tout.



Chez nous, il n'y a aucune restriction sur l'IA : on étudie beaucoup comment l'utiliser, et les profs nous encouragent.

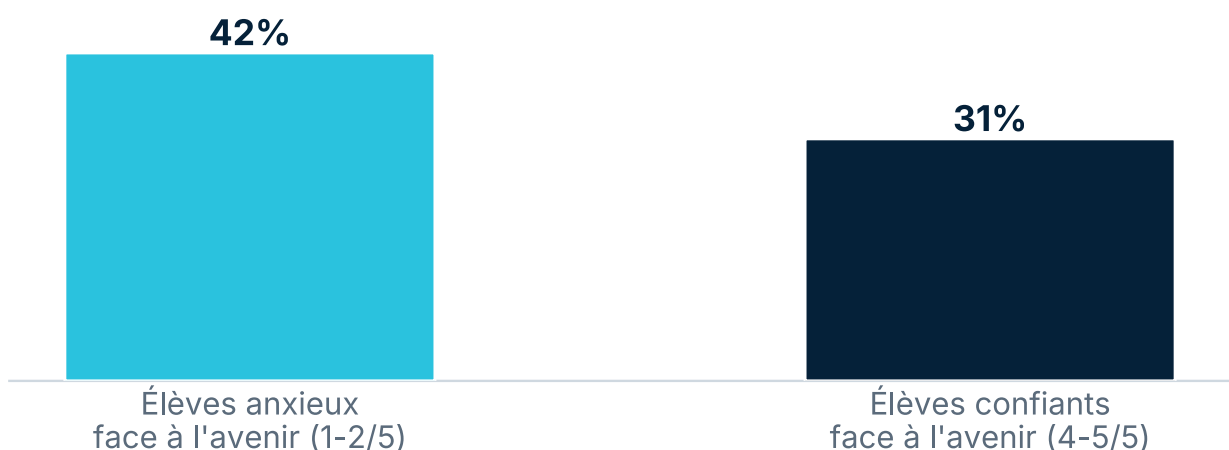
Élève de Grade 12

03 Entre espoir et menace

Le regard des jeunes sur l'IA est **ambivalent, pas naïf**. Une majorité y voit « une chance pour réussir » (52%), mais 36% y voient « une menace pour mon futur job » et 29% « une triche que les profs détestent ». Ces perceptions coexistent souvent chez la même personne.

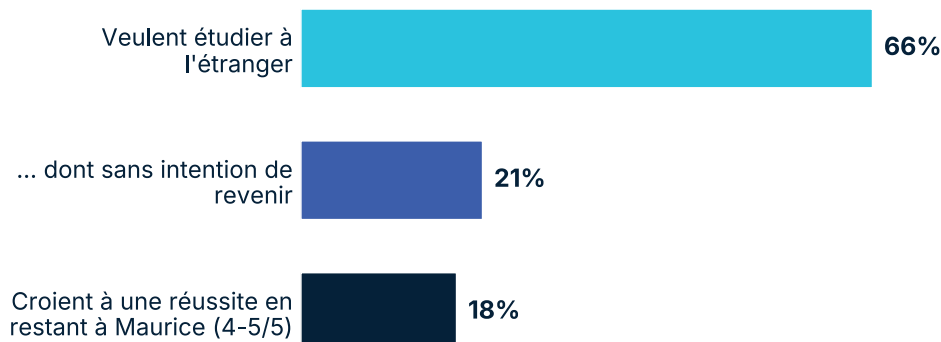
Or cette peur ne flotte pas dans le vide : elle épouse l'anxiété d'avenir. Les élèves sont partagés sur leur futur (33% anxieux, 31% confiants), et **ceux qui angoissent sont nettement plus nombreux à voir l'IA comme une menace** (42% contre 31% chez les confiants). La première peur pour l'avenir n'est d'ailleurs pas le chômage, mais de « **choisir la mauvaise voie** » (40%), un signal d'orientation, pas seulement d'emploi.

Part de ceux qui voient l'IA comme « une menace pour mon job »



04 Rester ou partir : le doute mauricien

C'est le résultat le plus lourd de conséquences. Seuls **18%** des élèves croient vraiment qu'on peut réussir sa carrière en restant à Maurice (note 4-5/5), contre **42%** qui en doutent (1-2/5). En cohérence, **66%** se projettent à l'étranger après le HSC, et **21%** **sans intention de revenir**. Parmi ceux qui doutent de Maurice, 75% veulent partir.



Les motifs du départ sont **structurels** : de meilleures universités (**62%**), l'envie de voir le monde (**61%**), de meilleures opportunités d'emploi (**52%**), un meilleur salaire (**47%**). Mais ce qui les **retiendrait** est **émotionnel** : la famille et les proches d'abord (**49%** des réponses libres), puis le cadre de vie, la mer, l'île (**23%**). Autrement dit, le lien affectif plaide pour rester ; l'offre concrète pousse à partir. Toute politique de rétention se joue sur ce déséquilibre.



Ma famille, mon attachement au pays natal. Maurice est jolie et agréable, ce n'est pas un pays que je me vois quitter pour toujours.

Élève de Grade 12



Étudier ailleurs, faire des stages, puis revenir : on rentre avec plus d'expérience et de compétences. Revenir après des études supérieures est toujours bénéfique.

Élève de Grade 12

05 Deux angles morts : données et environnement

La consultation touche deux dimensions de citoyenneté numérique rarement abordées à l'école. Sur l'empreinte de l'IA (énergie, eau des data centers), **33%** des élèves n'en avaient pas, ou à peine, entendu parler. Sur la confidentialité, le tableau est partagé : **38%** disent faire attention à ce qu'ils partagent, mais **25%** sont inquiets **sans savoir quoi faire**, et **31%** estiment que « le service vaut le coup ». Le besoin n'est pas d'alarmer : c'est de **donner des repères** et des gestes concrets.

06 Où cela mène, si rien ne change (1 à 3 ans)

Les tendances, prolongées sans intervention, dessinent une trajectoire assez lisible :

- **Le fossé « usage vs. enseignement » se creuse.** L'IA progresse plus vite que les programmes ; les élèves continueront de se former seuls, de façon inégale, pendant que l'école reste hors-jeu, nourrissant le sentiment d'une institution « dépassée ».
- **L'IA-béquille s'installe.** Faute d'apprendre à s'en servir pour penser, une partie des élèves l'utilisera pour éviter de penser. Le risque n'est pas la triche : c'est l'érosion silencieuse des compétences de fond (rédaction, raisonnement, mémoire de travail).
- **La fuite des talents se confirme.** Avec 66% de départs projetés et 21% sans retour, le doute sur l'avenir local risque de devenir une prophétie auto-réalisatrice, surtout chez les profils les plus mobiles.
- **Les angles morts se paient plus tard.** Une génération outillée mais non éduquée aux données, aux biais et aux fausses informations arrive à l'université et sur le marché du travail avec des réflexes fragiles.

07 Recommandations

À court terme (prochains mois)

- **Passer de l'interdiction à l'encadrement.** Une charte d'usage claire de l'IA par établissement : quand, comment, avec quelle transparence, plutôt qu'un bannissement que 56% des élèves vivent comme injuste et hypocrite.
- **Former les enseignants avant les élèves.** Ateliers courts et pratiques : rédiger de bonnes consignes, vérifier une réponse, repérer une erreur ou un biais.
- **Introduire des modules « compétences réelles ».** CV, entretien, e-mail, travail d'équipe, esprit critique, ce que 58% réclament explicitement.
- **Nommer les risques.** Une séquence courte sur les données personnelles, les fausses informations et l'empreinte environnementale de l'IA, avec des gestes concrets.
- **Alléger là où c'est possible.** Rythme, par-cœur, pression aux examens : les trois irritants les plus cités, en partie actionnables au niveau de l'établissement.

À long terme (structurel / politique)

- **Réorienter le curriculum vers l'appliqué.** Moins de restitution, plus de projets, de littératie numérique et d'IA, d'esprit critique, intégrés aux matières, pas en supplément.
- **Réformer l'évaluation.** Tant que l'examen récompense le par-cœur, l'IA restera perçue comme une triche. Évaluer le raisonnement et la démarche neutralise l'incitation à « faire faire ».
- **Assouplir les filières.** Ouvrir des voies (arts, technique, création) et des passerelles : 13% écrivent une filière « hors nomenclature », signe d'un cadre trop rigide.
- **Construire des raisons de rester.** Passerelles études-emploi locales, visibilité de jeunes Mauriciens qui réussissent ici, stages : agir sur le « pourquoi rester » structurel, puisque le lien affectif, lui, est déjà là.

Méthodologie : 202 réponses valides (1 soumission test retirée), recueillies du 2026-06-10 au 2026-06-28. Filtre de bruit : toute option représentant moins de 1% des réponses est écartée des graphiques et des commentaires. Les questions ouvertes sont codées par thèmes (une réponse peut relever de plusieurs thèmes).

Confidentialité : la colonne e-mail a été entièrement supprimée avant analyse et tout identifiant (noms, établissements) a été retiré des verbatims cités, conservés dans la voix originale des élèves.

Une question, un graphique

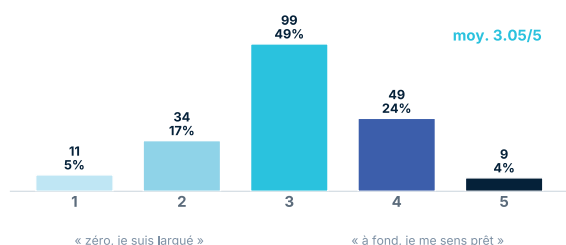
Chaque question de la consultation est restituée ci-dessous. Les options représentant moins de 1% des réponses sont regroupées ou écartées. Les réponses libres sont codées par thèmes.

L'ÉCOLE AUJOURD'HUI

Q1

ÉCHELLE 1-5 · N=202

L'école te prépare-t-elle à la vie d'après ?

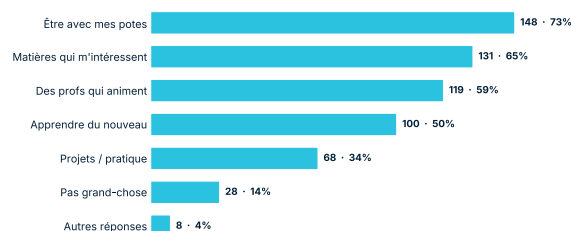


Moyenne 3.05/5 · 22% en bas de l'échelle (1-2), 29% en haut (4-5).

Q2

CHOIX MULTIPLES · N=202

Ce qui te plaît dans les cours

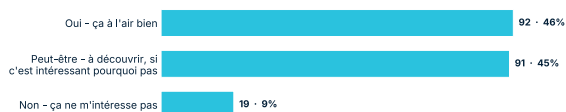


Option la plus citée : « Être avec mes potes », 148 (73% des répondants). n = 202.

Q3

CHOIX UNIQUE · N=202

Intérêt pour des cours pratiques

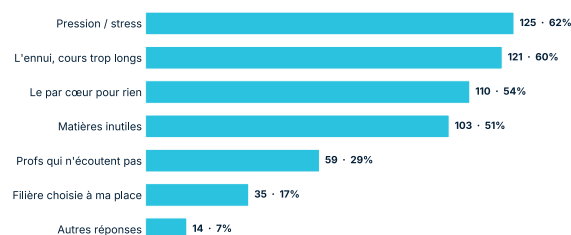


Option la plus citée : « Oui - ça à l'air bien », 92 (46% des réponses). n = 202.

Q4

CHOIX MULTIPLES · N=202

Ce que tu détestes dans les cours

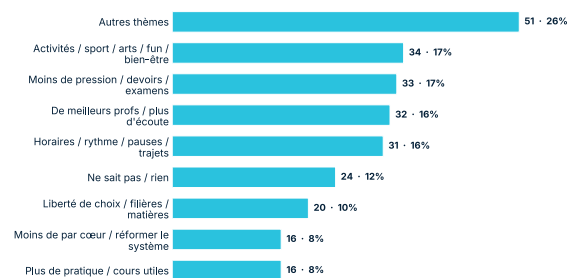


Option la plus citée : « Pression / stress », 125 (62% des répondants). n = 202.

Q5

RÉPONSE LIBRE · N=198

La chose n°1 à changer à l'école

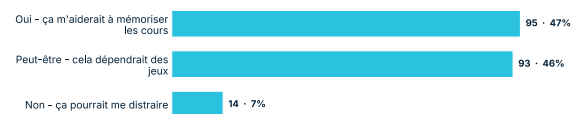


n = 198 réponses ouvertes codées par thèmes. Thème dominant : « Activités / sport / arts / fun / bien-être » (17%). Codage thématique (une réponse peut relever de plusieurs thèmes).

Q6

CHOIX UNIQUE · N=202

Apprendre de manière ludique (jeux) ?



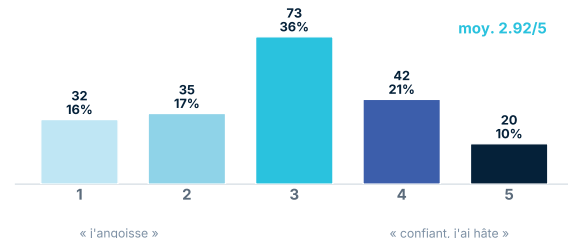
Option la plus citée : « Oui - ça m'aiderait à mémoriser les cours », 95 (47% des réponses). n = 202.

L'AVENIR

Q7

ÉCHELLE 1-5 · N=202

Comment tu te sens face à ton avenir

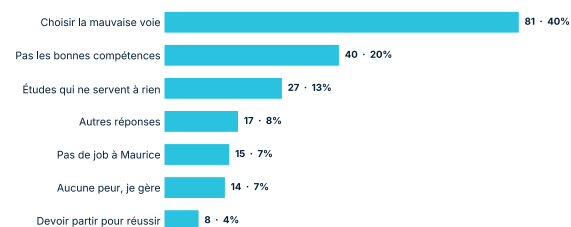


Moyenne 2.92/5 · 33% en bas de l'échelle (1-2), 31% en haut (4-5).

Q8

CHOIX UNIQUE · N=202

Ta plus grande peur pour le futur

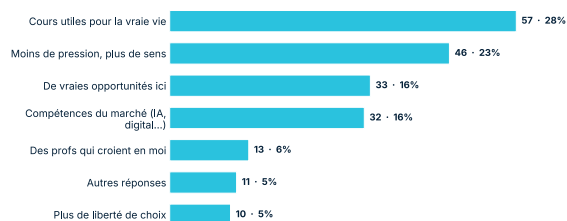


Option la plus citée : « Choisir la mauvaise voie », 81 (40% des réponses). n = 202.

Q9

CHOIX UNIQUE · N=202

Ce qui changerait tout pour ta motivation



Option la plus citée : « Cours utiles pour la vraie vie », 57 (28% des réponses). n = 202.

Q10

CHOIX UNIQUE · N=202

Intérêt pour des cours de soft skills



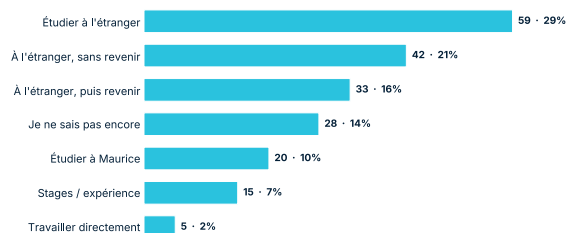
Option la plus citée : « Oui - ça m'intéresserait beaucoup », 118 (58% des réponses). n = 202.

APRÈS LE BAC

Q11

CHOIX UNIQUE · N=202

Après le HSC, tu te vois plutôt...

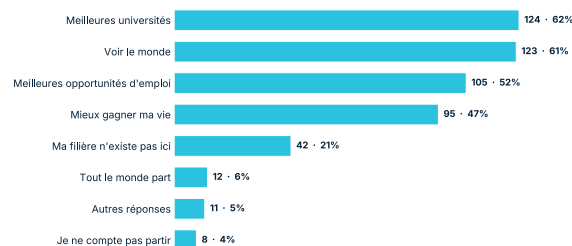


Option la plus citée : « Étudier à l'étranger », 59 (29% des réponses). n = 202. En cumulant toutes les options de départ à l'étranger, 66% des lycéens envisagent de partir.

Q12

CHOIX MULTIPLES · N=201

Pourquoi partir à l'étranger

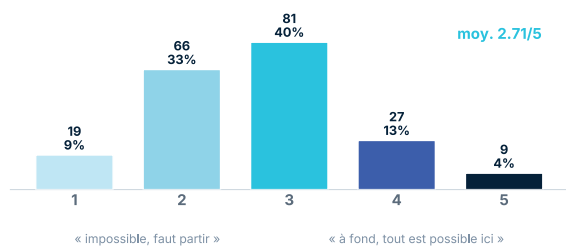


Option la plus citée : « Meilleures universités », 124 (62% des répondants). n = 201.

Q13

ÉCHELLE 1-5 · N=202

Peut-on réussir sa carrière en restant à Maurice ?

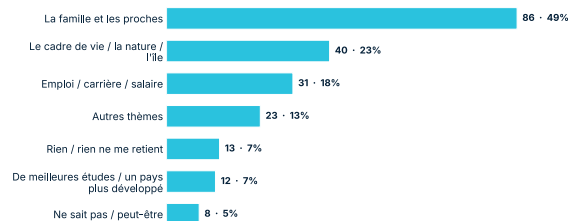


Moyenne 2.71/5 · 42% en bas de l'échelle (1-2), 18% en haut (4-5).

Q14

RÉPONSE LIBRE · N=176

Ce qui te ferait rester (ou revenir)



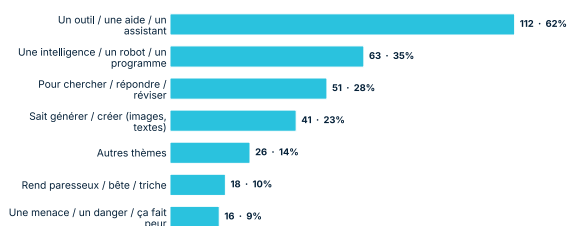
n = 176 réponses ouvertes codées par thèmes.
Thème dominant : « La famille et les proches » (49%). Codage thématique (une réponse peut relever de plusieurs thèmes).

TOI FACE À L'IA

Q15

RÉPONSE LIBRE · N=181

L'IA, c'est quoi ? (avec tes mots)

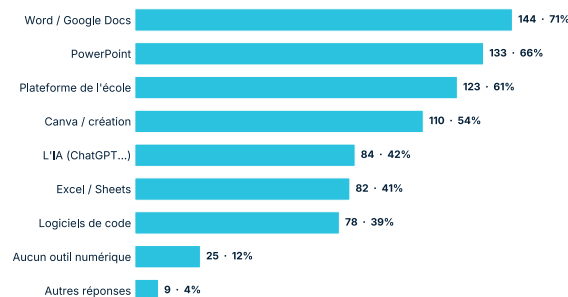


n = 181 réponses ouvertes codées par thèmes.
Thème dominant : « Un outil / une aide / un assistant » (62%). Codage thématique (une réponse peut relever de plusieurs thèmes).

Q16

CHOIX MULTIPLES · N=202

Outils numériques utilisés À L'ÉCOLE

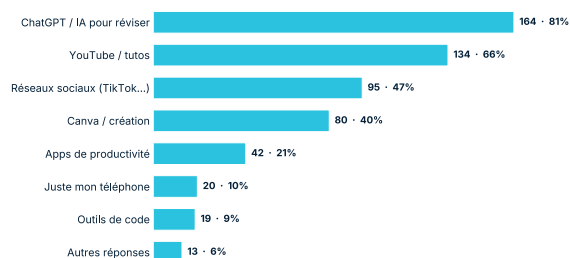


Option la plus citée : « Word / Google Docs », 144 (71% des répondants). n = 202.

Q17

CHOIX MULTIPLES · N=202

Outils utilisés À LA MAISON

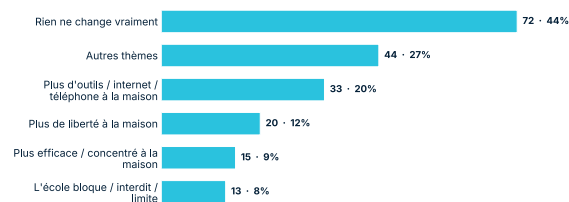


Option la plus citée : « ChatGPT / IA pour réviser », 164 (81% des répondants). n = 202.

Q18

RÉPONSE LIBRE · N=165

École vs maison : ce qui change

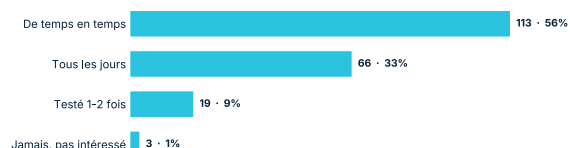


n = 165 réponses ouvertes codées par thèmes.
Thème dominant : « Rien ne change vraiment » (44%). Codage thématique (une réponse peut relever de plusieurs thèmes).

Q19

CHOIX UNIQUE · N=202

Fréquence d'usage de l'IA générative

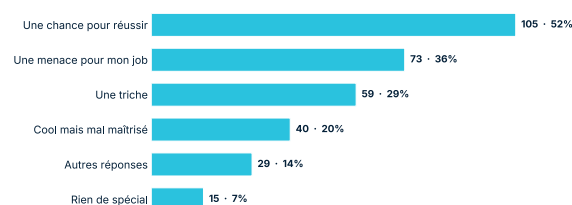


Option la plus citée : « De temps en temps », 113 (56% des réponses). n = 202. En cumulant « tous les jours » et « de temps en temps », 89% utilisent l'IA générative.

Q20

CHOIX MULTIPLES · N=202

Ce que l'IA t'évoque

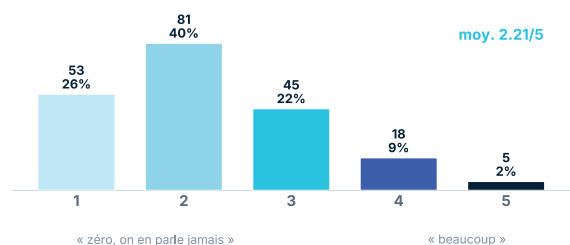


Option la plus citée : « Une chance pour réussir », 105 (52% des répondants). n = 202.

Q21

ÉCHELLE 1-5 · N=202

L'école t'aide-t-elle à comprendre l'IA ?

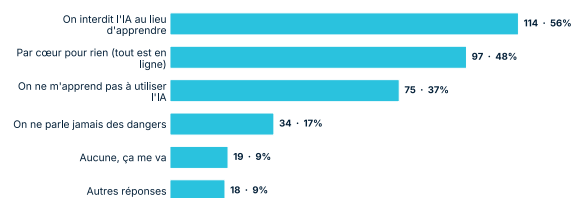


Moyenne 2.21/5 · 66% en bas de l'échelle (1-2), 11% en haut (4-5).

Q22

CHOIX MULTIPLES · N=202

Ta plus grande frustration : IA & école

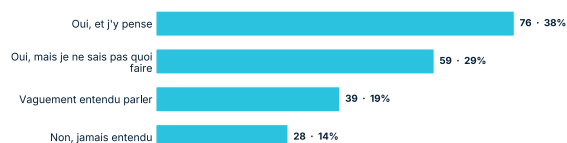


Option la plus citée : « On interdit l'IA au lieu d'apprendre », 114 (56% des répondants). n = 202.

Q23

CHOIX UNIQUE · N=202

Sais-tu que l'IA consomme énergie/ eau ?

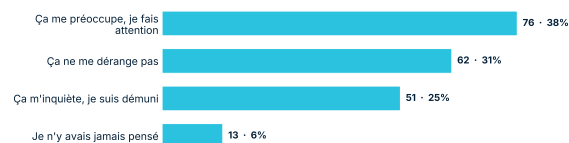


Option la plus citée : « Oui, et j'y pense », 76 (38% des réponses). n = 202.

Q24

CHOIX UNIQUE · N=202

Les apps d'IA gardent tes données. Pour toi...

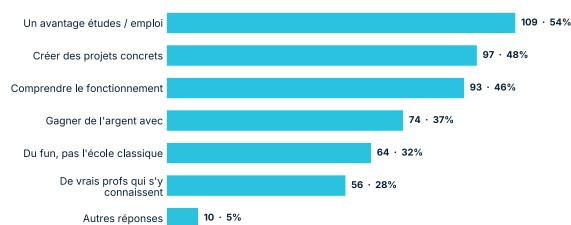


Option la plus citée : « Ça me préoccupe, je fais attention », 76 (38% des réponses). n = 202.

Q25

CHOIX MULTIPLES · N=202

Ce qui te plairait dans une école de l'IA



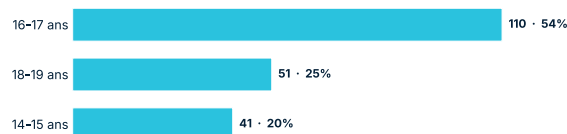
Option la plus citée : « Un avantage études / emploi », 109 (54% des répondants). n = 202.

PROFIL DES RÉPONDANTS

Q26

CHOIX UNIQUE · N=202

Âge

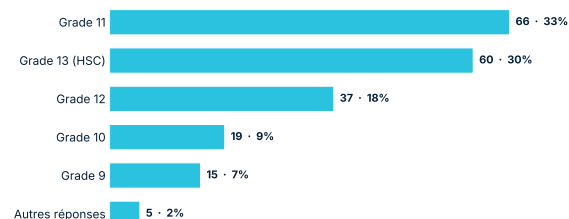


Option la plus citée : « 16-17 ans », 110 (54% des réponses). n = 202.

Q27

CHOIX UNIQUE · N=202

Classe

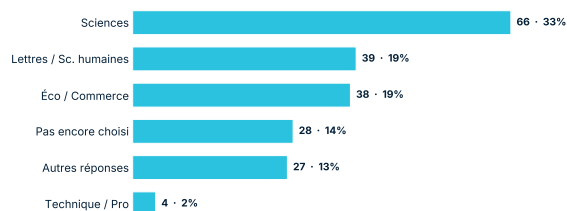


Option la plus citée : « Grade 11 », 66 (33% des réponses). n = 202.

Q28

CHOIX UNIQUE · N=202

Filière

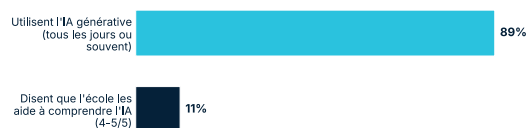


Option la plus citée : « Sciences », 66 (33% des réponses). n = 202.

LECTURES CROISÉES

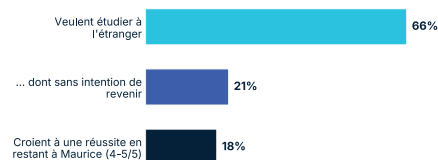
Les graphiques ci-dessous relient plusieurs questions entre elles ; ce sont les croisements qui fondent les constats de la partie éditoriale.

Usage de l'IA vs. rôle de l'école



89% utilisent l'IA ; 11% seulement estiment que l'école les aide à la comprendre.

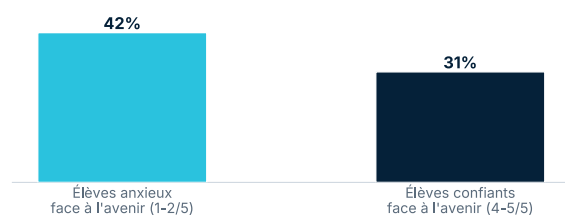
Réussir à Maurice vs. projets de départ



18% croient à une réussite locale ; 66% se voient partir, 21% sans retour.

Peur de l'IA selon le sentiment d'avenir

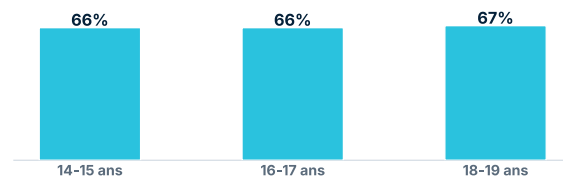
Part de ceux qui voient l'IA comme « une menace pour mon job »



La perception de l'IA comme menace est plus forte chez les élèves anxieux.

« L'école ne m'aide pas avec l'IA », par âge

Part estimant que l'école ne les aide pas (note 1-2/5), par âge



Le constat est uniforme sur toutes les tranches d'âge : c'est structurel.